



DALE

Equidad

**Liderazgo
juvenil**
para la
equidad racial y
de género

MÓDULO
*Proyecto de
vida*

AUTORÍA
Paula Marcela Moreno Zapata
Ismenia Benítez de Viveros



USAID
DEL PUEBLO DE LOS ESTADOS
UNIDOS DE AMÉRICA



manosvisibles
10 AÑOS



Estimado(a) participante de DALE Equidad:

El proyecto de vida se plantea como un proceso totalmente autónomo donde el/la participante, a partir del “ser”, define el “hacer” y el “tener”, a partir de: intereses, habilidades prioridades, necesidades, recursos de que dispone, recursos a lograr, y la meta final a la que se dirigen las acciones. A pesar de ser un proceso autónomo, el participante requiere la participación activa del grupo familiar y de su organización. Esto le permitirá identificar las habilidades y destrezas con que cuenta para llegar a la meta propuesta, y de parte del grupo familiar el compromiso y las posibilidades con el proyecto.

Estructurar un proyecto de vida permite, a cada ser humano, detenerse en el presente y preguntarse: ¿quién soy?, ¿qué quiero?, ¿con qué cuento?, ¿cuáles son mis posibilidades? Y, en clave del futuro: ¿cuáles son mis metas?, ¿de qué dispongo para cumplirlas?, ¿se ajustan a mis intereses y necesidades?, ¿qué espero? y ¿qué requiero de mi organización y de mi familia?

Definir una meta implica precisar algo que se quiere y por lo que se está dispuesto a luchar; algo que mueve y motiva a iniciar cuantas veces sea necesario. Un proyecto de vida debe ser flexible, es decir, que admite todo tipo de modificaciones y ajustes que surjan como producto del análisis permanente y responsable. En la implementación del mismo pueden presentarse obstáculos, los cuales siempre serán superables si la convicción de logro está presente.

Algunos piensan que planear y proyectar la vida está asociado a la pérdida de espontaneidad y capacidad de asombro, percibiendo esto como la mecanización de la existencia. Sin embargo, planear y proyectar permite darle sentido a la vida y buscar la forma de trascender. Esto se logra al tomar consciencia de sí mismo y de los referentes familiares, sociales y culturales que nos ayudan a estructurar, construir y definir nuestra personalidad.

La historia propia es, en gran parte, resultado de las diversas interacciones que establece el individuo a lo largo de su vida, y a su vez, esas interacciones están permeadas por la historia de la humanidad misma. No obstante, es necesario reconocer que en el interior de cada ser existen mecanismos que dan significado, redefinen y reescriben esas historias dando a cada uno particularidades y características que lo hacen el artífice de su propio destino, marcado esto por la capacidad de autodeterminación y decisión.

“La mayoría de nosotros teníamos familias con historias de éxodo del interior, y no todos teníamos un nivel de escolaridad alto.

Como nadie era hijo de médico o abogado, no existía el peso de heredar una profesión.

La verdad es que nuestros padres sólo querían ahorrarnos todas las dificultades por las que ellos habían pasado. “Estudien para ser alguien en la vida”, repetían.”

--Lázaro Ramos



Trabajo previo

Por favor escríbale una carta a su “Yo” del futuro, ese(a) que espera ser en 10 años. Cuénteles sus sueños, lo que actualmente está haciendo y lo que espera lograr en los próximos 10 años a nivel personal, profesional, comunitario y de liderazgo. Cuénteles, también, cuáles son los desafíos y dificultades que ha superado en la vida, sus principales recomendaciones para ese futuro y los otros seres que espera, le acompañen en su camino.

Objetivo general

Identificar los elementos que, del pasado, presente y futuro de la vida de cada participante, definen su comprensión como líderes y lideresas desde los sentidos y su autoconocimiento.

Fortalecer la construcción de la identidad de los/as participantes mediante un proceso dinámico de reconocimiento de los elementos de su personalidad y la influencia del entorno.

Desarrollar una revisión al plan y proyecto de vida de los/as participantes con el fin de diseñar, confirmar, reformular o cambiar el esquema de vida y las decisiones que esto implique en el presente.

Avanzar en un proceso de aprendizaje actitudinal de los/as participantes para el mejoramiento de sus competencias y de la efectividad de su liderazgo.

Objetivos de aprendizaje

Crisis existencial

Corresponde al cúmulo de emociones y sentimientos que desbordan a un individuo, generado por un acontecimiento trascendental, por lo general inesperado y para el cual no se está preparado; por lo regular este acontecimiento está asociado a la muerte o experiencias límite. La crisis existencial se puede presentar en un momento de la vida en el cual surge la pregunta sobre cuál es el sentido de la vida y se pone en duda lo que se es, se tiene, se hace o se ha hecho. En caso de ser resuelta de manera apropiada, suele desarrollar o fortalecer el sentido de autosuficiencia moral y personal, y puede incidir de forma favorable en el desarrollo de una vida planeada y proyectada; en caso contrario, la persona suele quedar cristalizada o detenida en la experiencia, teniendo efectos negativos en su dinámica de la cotidianidad.

El sentido de la vida

Es el conjunto de razones y motivaciones que le dan un significado a la existencia, más allá que vivir solamente por las condiciones físicas. El sentido de la vida determina el propósito que irradia las diferentes dimensiones de la vida.

Plan de vida

Hace referencia a la serie de objetivos que una persona desea realizar durante el transcurso de su vida y una guía que orienta cómo hacerlo. Estos objetivos abarcan todas las dimensiones y esferas de la vida del individuo: espiritualidad, intelecto, sentimientos, relaciones interpersonales, trabajo, economía, entre otras.

Conceptos clave

Proyecto de vida

El proyecto de vida define un conjunto de actividades coordinadas e interrelacionadas que buscan cumplir con un objetivo específico que se ha definido en el plan de vida. El proyecto de vida denota las estrategias que desarrolla una persona para concretar y hacer realidad sus expectativas de vida y existencia. A diferencia del plan de vida, que tiene como referencia el punto de llegada, el proyecto de vida implica la elección de determinadas opciones y, por ende, la exclusión de aquellas que no son tan efectivas, que tienen un alto costo/beneficio moral, personal, etc., o que simplemente están fuera del alcance. En últimas, el proyecto de vida lleva en sí mismo la toma de decisiones trascendentales.

Perspectiva personal

Es la imagen que una persona tiene sobre sus propias características, tanto físicas como psicológicas. La perspectiva personal parte de: los intereses, la libertad, los sentimientos, las habilidades, la inteligencia, los gustos, las emociones, los talentos, la aptitud, la experiencia, la autonomía, y la capacidad para resolver los problemas y conflictos que vivimos día a día.

Prospectiva personal

Es la capacidad de imaginar cómo “uno”, al congraciarse con lo que “es”, puede transformarse y lograr resultados diferentes. El proyecto de vida es un ejercicio de prospectiva en la que se pone en términos del presente lo que se quiere y se requiere en el futuro.

Propósito

El propósito de un ser humano es el sentido que otorga a su vida. Quién soy, de dónde vengo, para qué estoy aquí y hacia dónde voy, son algunas de las preguntas que se intentan responder para encontrar el propósito de la existencia. Dichos interrogantes no esperan necesariamente una respuesta definida y precisa, sino que funcionan como el motor de la vida; la mera posibilidad de dar con las razones de nuestro paso por la Tierra es suficiente para continuar avanzando.



REFLEXIÓN inicial

¿Por qué debo planear y proyectar mi vida?

LA HISTORIA DE LA VIDA ES LA HISTORIA DE LAS DECISIONES:

cada persona es responsable de su destino y sólo ella es quien decide cómo y por qué vivir.

EN CADA UNO RECAE LA DECISIÓN DE CÓMO VIVIR:

cuando tengo claro qué quiero de la vida y la estrategia para alcanzar la meta, esto se convierte en una filosofía, en cultura y en técnica.

VIVIR INTENSAMENTE, PERO NO AL AZAR. SORTEAR Y MANEJAR LO QUE SE PUEDE MANEJAR:

tener un plan de vida definido y unas acciones establecidas para obtener ese estatus, nivel y calidad de vida que se desea, permitirá sortear con mayor éxito y con un menor impacto emocional, mental y físico, las vicisitudes e impases propios de la vida (muerte, abandono, fracasos, etc.).

LA CONCIENCIA DEL TIEMPO Y EL ESPACIO:

cualquier momento es oportuno para planear y proyectar mi vida; sin embargo, entre más pronto, consciente y decidido se realice, aumentan las probabilidades de sentirse bien consigo mismo y, por ende, con su vida.

EL FUTURO SE CONSTRUYE EN EL PRESENTE:

es la inversión en el futuro, que de manera constante y persistente, estoy trabajando en el presente.

LAS OPCIONES Y LAS OPORTUNIDADES LLEGAN Y SE CONSTRUYEN:

si bien hay una serie de elementos en la vida que no se eligen (por ejemplo, la familia) o simplemente ocurren, en toda existencia hay un margen de posibilidades que se pueden crear y buscar.

CONOCERME PARA SABER QUÉ DEBO CONSERVAR, FORTALECER O CAMBIAR:

conocerme me lleva a la autorregulación, control y dominio de aquellas características o condiciones personales que obstaculizan el alcanzar las metas trazadas.



CAPÍTULO I

La historia de mi vida:

El punto de partida del proyecto de vida es la propia historia. El pasado, el presente y el futuro de toda persona están articulados. La vida es un recorrido en el que cada paso que hemos dado (pasado) y cada camino que elegimos para continuar (futuro), definen nuestro presente. Por eso, conocer nuestro pasado, nuestras raíces, nuestros territorios o ciudades de origen, comprender de dónde venimos y ser capaces de reflexionar sobre los pasos que hemos dado en la vida para llegar a donde estamos hoy, resulta fundamental para continuar el camino hacia delante. Cuando miramos hacia atrás con una actitud crítica y reflexiva podemos comprender cómo las diferentes acciones que hemos llevado a cabo inciden en esa persona que somos hoy. Así podemos comprender el porqué de situaciones y resultados que no han sido lo que esperábamos o que nos han hecho desviar un poco de ese proyecto de vida que queremos y soñamos.

Del mismo modo, podemos identificar esas acciones positivas y constructivas que nos han permitido trazar el camino que queremos recorrer y potenciarlas. Y del mismo modo que se escribe la historia de los países y de los grandes personajes, es importante escribir la propia historia. Escribir la historia es un ejercicio de reflexión que nos invita a buscar en diferentes fuentes (nuestros padres, amigos, hermanos, las fotos del álbum familiar) y analizarlas para encontrar en ellas esos momentos y esas personas que han determinado nuestro presente y que tienen una gran incidencia en ese futuro que queremos construir. Escribir la propia historia es una oportunidad para conocernos a nosotros mismos, para valorarnos y, al mismo tiempo, para decidir emprender acciones que nos permitan modificar a futuro aquello que no nos gusta y desarrollarnos de forma integral de acuerdo con lo que buscamos.

TESTIMONIO 1

TAIDE CANO - Alguien como yo

Gestora cultural del Movimiento Hip Hop de Cartagena. Es miembro de la Junta Directiva de la Fundación Newspaper y Directora Operativa de la empresa creativa Producimos Movimiento y de la marca Champetú. Con estas dos iniciativas, le apuesta a la transformación social desde la gestión de la cultura como herramienta primordial para la construcción de tejido social.

Herramienta práctica 1:

Analice el videoclip con la historia de la lideresa juvenil cartagenera Taide Cano, disponible en el canal de YouTube de Manos Visibles, en la serie Alguien Como Yo: https://youtu.be/do_SIGkiPzc

Describa en el formato anexo "línea del tiempo" las etapas de la vida de Taide y señale los acontecimientos que han marcado estas etapas. Luego, haga el mismo ejercicio con su propia historia de liderazgo.

PREGUNTAS DE REFLEXIÓN:

- ¿Cuáles son los elementos determinantes en esta historia de vida?
- ¿Qué aspectos resalta ella de su personalidad?
- ¿En qué momentos se denota una toma de decisiones que cambia su historia?
- ¿En qué fase de su vida está?
- ¿Quiénes son las personas que marcan su historia?



Herramienta de gestión de la propia vida :

En el capítulo anterior, se abordó la historia, es decir el recuento del pasado con el fin de generar una conciencia sobre el recorrido que permite situarse hoy en un presente y reconocer que la historia de la vida se construye cada día.

El proyecto de vida es el esquema que facilita tener claros los logros y resultados que se quieren obtener en la vida, los elementos que se necesitan para obtenerlos, los procesos que se deben adelantar y las decisiones que se deben tomar. Este proceso parte de un reconocimiento de la posibilidad de cambiar y construir el futuro en el presente.

El líder o la lideresa siempre irradia su proceso de construcción interior; es decir, lo que se transmite afuera radica en el trabajo que se hace en sí mismo. Siempre es un proceso de adentro hacia fuera lo que define la gestión efectiva del liderazgo; es lo que marca el ejemplo y consigue credibilidad. Esta estructura interna parte de un proceso de autogestión de la vida propia a partir de seis áreas fundamentales:

Autoconocimiento: yo soy un mundo en otros mundos. ¿Por qué actúo como actúo?
Autoconcepto: lo que pienso de mí y lo que quisiera que los demás vieran en mí.

Autoaceptación: acepto lo positivo y lo negativo que hay en mí, y a partir de ello, puedo mejorar y cambiar.

Autorespeto: grado de consideración de sí mismo/a con dignidad, valor y cuidado.
Autoevaluación: ¿cuáles son mis éxitos y mis fracasos?

Autoestima: me acepto, me quiero, me respeto, me reconozco y tengo confianza en mí. La autoestima responde a diferentes dimensiones del ser humano:

Física: sentirse atractivo.

Social: sentirse miembro aceptado de una comunidad, de un grupo.

Académica: sentirse inteligente, creativo, constante.

Afectiva: Autopercepción de diferentes características de la personalidad.

Ética: la autorrealización de los valores y normas.

CAPÍTULO II *Proyecto de vida*

A continuación, se van a responder una serie de preguntas que corresponden a estas seis áreas y se va a generar un proceso de retroalimentación con el grupo.

Es fundamental que permanentemente planteemos las preguntas que nos permiten autogestionar nuestra vida, teniendo en cuenta que las respuestas de estas preguntas pueden cambiar y definir en gran medida lo que es y será nuestro proyecto de vida.

La historia de vida y las respuestas a las preguntas que nos estamos planteando, son la base de un diagnóstico personal que nos permiten avanzar en elaborar nuestro proyecto de vida. El proyecto de vida parte de una comparación entre la situación actual y el futuro de nuestra existencia, respondiendo a la pregunta

¿Cómo vivo hoy? ¿Cómo quisiera vivir? ¿Qué debo hacer para lograr vivir como quiero vivir? ¿cómo mi identidad es pilar en mi proyecto de vida?

Para este fin, generamos una conciencia sobre la importancia de no dejar solamente que ocurran acontecimientos en la vida sin pensar y sin proyectar. Si bien hay una serie de aspectos en la existencia que no se controlan y ocurren, también existen una serie de elementos que sí dependen de nosotros mismos.

El proyecto de vida busca encauzar estos elementos.

Componentes del proyecto de vida

Estrategias y proceso.

De acuerdo con la meta a la que quiero llegar en cada aspecto ¿Cuál es el mejor mecanismo para alcanzarla? ¿Cuál es el proceso que quisiera vivir para cumplirla? El sentido de la vida no está solo en la meta, sino también en el proceso y el crecimiento. Tienen igual importancia la meta y la estrategia que se traza para cumplirla, como el proceso que se adelanta y que permite valorar cada etapa, en el cual incluso puede cambiar la meta.

Apoyos.

Es muy importante definir los tipos de apoyo que se requieren para implementar las estrategias, desarrollar y disfrutar los procesos con el fin de lograr las metas. Por tanto, es importante hacer el mapa de actores (Ej. personas y organizaciones) y los recursos (Ej. personales, familiares, académicos y sociales) que se necesitan para cumplir con las metas.

Propósito de la vida.

¿Por qué y para qué quiero vivir?

Valores de mi vida.

Necesidades.

¿Qué necesito para vivir?

Esferas de mi vida.

Social, física, espiritual, material, profesional, económica, cultural, familiar. La pregunta es cómo está cada una de estas esferas hoy y cómo quisiera que estuvieran en el futuro.

Metas

Una meta debe ser medible, realizable, sostenible y específica. En cada esfera de mi vida es muy importante preguntarse: ¿Cuáles son las metas que quiero alcanzar? ¿cómo esas metas contribuyen a la equidad racial y de género ó cómo esas metas disminuyen estereotipos y generan inclusión social?

Toma de decisiones.

Los planes, las metas y las elecciones que tomamos van dando forma a nuestra propia vida. Tomar una buena decisión significa que uno ha evaluado cuidadosamente las consecuencias, las ventajas y las desventajas de dos o más opciones antes de escoger la que uno cree que tendrá el mejor resultado. Una elección en una situación de la vida sería, por ejemplo: ¿Qué decisiones debo tomar y cuándo? ¿Qué me conviene y qué no me conviene? ¿Qué relaciones, actitudes, espacios u otros debo cambiar, posponer o alejar para cumplir con mi proyecto de vida? ¿cómo ser un/a joven afro o indígena me guía a tomar o no ciertas decisiones?

Herramienta práctica 2:

Teniendo en cuenta estos ocho (8) elementos escriba su proyecto de vida, con la estructura y el orden que usted le quiera dar. Al final, el proyecto de vida debe ser un documento de dos o tres páginas con elementos que resuman los siguientes aspectos:

- **Comparación: ¿Cómo soy hoy? ¿Cómo quisiera ser? ¿Qué sucede hoy y qué quiero que suceda en mi vida mañana?**
- **Objetivos y metas vs. recursos y esfuerzos.**
- **Conjunto de acciones y decisiones que debo tomar para ser un referente de la juventud afro o indígena y de la juventud en general**
- **Corto, mediano y largo plazo.**

CAPÍTULO III

Alguien como yo

Uno de los procesos más importantes en la definición del proyecto de vida es el analizar la experiencia de otros. Posterior al autoanálisis y de escribir lo que se quiere, es muy importante conocer, reflexionar y aprender sobre las experiencias de otras personas; para las juventudes étnicas los referentes son determinantes para la proyección de su vida, sobretodo, porque los referentes de estas poblaciones históricamente han sido invisibilizados y/o excluidos de las narrativas de construcción de nación; es importante preguntarse acerca de los elementos en común, de los aciertos y los errores, de las decisiones, de los principios, de las luchas, esfuerzos y sacrificios, en fin, de cómo la experiencia de otros puede nutrir los caminos y experiencias propias. En este sentido, se recomienda analizar biografías o narraciones de momentos de vida. A continuación, algunos testimonios audiovisuales y escritos:

TESTIMONIO 2

La lectura de un momento frente al proyecto de vida

Yesid Henao, Picacho

Quiero compartir unas notas con ustedes, pues son personas cercanas a mí y que han sido significativas, bien como referentes, apoyo, jefes, confidentes y/o acompañantes en distintos momentos de la vida, son un par de reflexiones de lo que he percibido en el inicio de los estudios de MDP en Bogotá.

Del Picacho a Los Andes: Cuando llegué, el lunes a las 8:10 de la mañana, con el cerro Monserrate al frente y muerto de frío, recordé el terruño donde hace 30 años he vivido.

A los dos años de edad compartí ese mismo frío de la montaña, pero en el cerro El Picacho. Mis papás motivados por la turba que buscaba un lote al pie de la loma, llegaron tarde y les tocó el peor de todos pues ya habían invadido casi todo “rancho e lata” gentes venidas de todos lados en Antioquia, eso cuenta Amparo, mi mamá. Les tocó “radicarse” en el último pedacito que estaban “lotiando”, encima de una roca plana y grande sobre la cual montar una improvisada vivienda llena de calor, dignidad e ilusión entre plásticos y maderas.

Ya estaba en el ascensor del Edificio Santo Domingo de la Universidad, uno de los imponentes recintos de Los Andes, lugar de encuentro y ejercicio académico de ex ministros, empresarios, investigadores de renombre y prestigio del país y de la región. Ésta ha sido la cuna de la innovación empresarial, la investigación, la ciencia y la tecnología aplicadas al desarrollo de la economía y la industria en Colombia. Una de las mejores de Latinoamérica.

Recuerdo que Amparo contaba, que al igual que en las historias de doña Nohemy, ella también se puso alguna vez almohadas bajo la falda para simular que estaba en embarazo, y esto evitó que mientras Hernando trabajaba en Cerchas Ltda., llegara la policía y le “tumbara” el rancho.

Después de insistir, de visitar las oficinas del ICT una y otra vez en el centro de Medellín, logró acceder al préstamo y finalmente lograr la tan anhelada “casita” del ICT que se pagó a 14 años.

Creo que esta parte tan íntima de la historia me hizo pensar una y otra vez en los más de 500 mil muchachos y muchachas de Medellín de los cuales el 80% tiene historias parecidas a la mía, y esas mismas historias en Bogotá, en Cali, en Cartagena, en todo el país.

Ese cuento de pobreza igual violencia es un mito que con cientos de miles de historias como la mía en Colombia demuestran lo que la educación y las oportunidades hacen en la gente.

Lo que necesitamos detonar en nuestro territorio son las potencialidades y capacidades humanas, las redes de apoyo y capital social que en últimas son condiciones para construir caminos muy predecibles hacia la superación de la pobreza.

En uno de los imponentes auditorios de postgrados, amplio, impecable, ubicado al estilo “Harvard”, con ventanales amplios, generosos espacios, todo tipo de ayudas audiovisuales y el decano de la facultad de Administración y el equipo de la maestría presentes.

Por fin entré, mi nombre en uno de los puestos, ahí fue cuando me sentí un privilegiado de la vida, y un agradecido con muchas personas que en uno u otro momento de este camino han estado ahí, presentes, cercanos, abriendo puertas, compartiendo sueños de ciudad, región y país; ese es el caso de Paula Moreno, a quien copio esta nota también, porque creo que es cómplice de este sueño y de muchos otros de la gente joven de Medellín y del país. Quisiera imaginar que estas “causalidades” de la vida, nos van a ayudar todos los días a hacer mejor la tarea, a lograr que más gente de nuestros territorios llegue a estos escenarios de formación, investigación y creación, que esos proyectos, planes y modelos de desarrollo incluyente y profundamente humanos

en los que trabajamos, realmente contribuyan a hacer más feliz a la población y a nosotros mismos. Espero no ser inferior al reto que es grande porque es de gran exigencia, muy bien diseñado y con un alto perfil de docentes, estudiantes, campos de práctica, unas instalaciones inmejorables, una red global de apoyo, en últimas, este es un programa pionero en Colombia para seguir insistiendo en la dignidad de las personas, en el desarrollo más allá de un discurso, como habilidad gerencial, práctica pero a la vez profundamente comprensiva y comprometida con las personas. Comienza un camino muy complejo y enriquecedor para mis retos profesionales en la Fundación y en el ámbito personal. A ustedes gracias y comprenderán mi fiebre de primíparo con esta pastoral que les envío.

Para reflexionar:

En su relato, Yesid Henao hace énfasis en las oportunidades que permiten detonar las potencialidades y capacidades de las personas. ¿Cómo crees que tu proyecto de vida determina las oportunidades que puedes encontrar? Es decir, ¿cómo crees que influyen tu acciones en la posibilidad de encontrar oportunidades? O en cambio, ¿crees que se trata de una cuestión de suerte? En tu vida, ¿cómo has buscado oportunidades?

TESTIMONIO 3

Video: Aurora Vergara. Alguien como yo

<https://www.youtube.com/watch?v=Ajncc4yYLVe>

Para reflexionar: Aurora hace énfasis en tres aspectos fundamentales para ser quien es hoy: i) sus raíces, la importancia de su relación con los libros y la escritura, ii) sus esfuerzos para conseguir lo que ha querido y iii) sus sueños: Aurora quiere ser parte activa de los cambios de Colombia.

¿Cuáles aspectos o hechos de tu infancia y adolescencia consideras que han sido determinantes en tu vida?

¿Te esfuerzas por conseguir tus metas?, ¿cómo?

¿Qué relación tienen tus acciones con tus búsquedas?

Como líder o lideresa de tu comunidad y/o miembro de una organización comunitaria, ¿cuál es tu proyección como actor de cambio?



Herramienta práctica 3:

En el formato anexo (árbol de vida) haga el ejercicio personal de definir la serie de decisiones y oportunidades tomadas, junto con una serie de circunstancias presentadas a lo largo del tiempo. Escoja 8 (ocho) acontecimientos (oportunidades, decisiones o circunstancias) e indique en los recuadros los acontecimientos que sucedieron o que usted planea que sucedan. En las circunferencias debe indicar las otras opciones que tuvo o podría tener dentro de su vida.

#DALE *Equidad*

CAPÍTULO IV

Proyecto de vida y liderazgo étnico

HACIA DÓNDE VOY: DESCUBRIR MI VOCACIÓN

Un líder o una lideresa sabe lo que quiere y trabaja para conseguirlo. La vocación apunta hacia los sueños, los anhelos del alma en relación con la vida, con nuestra vida como existencia válida y trascendente.

La vocación está enraizada a nuestros valores, principios y sueños. Esto entra en concordancia con alguno de nuestros gustos, intereses, aptitudes o algunos factores de nuestra personalidad. En la vocación está la curiosidad y el placer por la realización de la tarea misma y no sólo por sus logros (gustos); se te ocurren cosas nuevas o puntos de vista diferentes a los ya existentes en esto, te animas a especular, a hacer hipótesis, sientes una seguridad intuitiva que de alguna manera saldrás adelante con esto y quisieras hacerlo a tu manera (aptitud).

Sientes que esto es muy necesario para los demás, para una población afro o indígena, o para la vida. En ello hay inspiración y entrega, encontramos satisfacción y sentido de vida. La vocación tiene que ver con el desempeño profesional, con lo que queremos hacer en nuestras vidas y nos sentimos identificados.

Con aquellas acciones realizadas o ejecutadas, para las que tenemos idoneidad, acción y efecto de desempeñarse; es decir, aquellos aspectos en los que la forma como se realiza el trabajo, la capacidad, conjunto de acciones, actuación real nos permiten la realización de unos objetivos y se encuentra estrechamente vinculado con la preparación de los individuos y el modo en que desarrollan dicha actividad, en su interacción social.

Algunos elementos para encontrar la vocación:

1. Especialización. La visión debe ser precisa, concentrada en una fortaleza, talento, habilidad o conocimiento. Te puedes especializar de muchas formas: experiencia, comportamiento, estilo de vida, misión, producto, profesión o servicio.

2. Liderazgo. Crear nuestra visión con autoridad y credibilidad requiere que la persona que la sustenta sea percibida por la gente como un líder en su área de influencia. El liderazgo se basa en la excelencia, la posición y el reconocimiento.

3. Tu personalidad. Tu vocación debe estar construida sobre la base de una personalidad auténtica, con sus defectos y virtudes. Es una ley que elimina algo de la presión creada por el liderazgo. Has conseguido ser bueno pero no tienes que ser perfecto.

4. Visibilidad. Para tener éxito, la vocación debe ser vista una y otra vez, hasta que quede impresa en la mente de quienes forman parte de su mercado o esfera de influencia. La visibilidad crea la presunción de claridad. La gente asume que porque ven a una persona constantemente, él/ella debe ser superior a otros que ofrecen el mismo producto o servicio.

5. Persistencia. La vocación necesita tiempo para crecer, y aunque puedas acelerar algo el proceso, no puedes reemplazarlo con publicidad o campañas de marketing. Alinéate con tu visión, sin cambiarla; sé firme y paciente.

6. Valores positivos. La vocación producirá mejores resultados si la persona que hay detrás es percibida de una forma positiva. Él/ella debe estar asociado con un valor o idea que sea reconocido universalmente como positivo y que valga la pena.

7. Conciencia étnica: Desempeñarse un liderazgo étnico implica que exista conocimiento de los retos y avances de las poblaciones marginadas; y, reconocimiento de los valores, memorias y referentes afros o indígenas. Esto permite que la vocación tenga acciones estratégicas para superación de barreras y brindar soluciones con enfoque poblacional étnico.

DÓNDE ESTAMOS: EL SER HUMANO ES UN SER SOCIAL

¿Por qué crees que vivimos en una sociedad, en comunidades?

¿Por qué es importante pertenecer a grupos sociales, establecer relaciones?

Desde el momento de la gestión, la vida requiere de procesos de complementariedad para alcanzar la plenitud. Cuando nacemos, los seres humanos dependemos de otro ser, que generalmente es la madre, y a medida que vamos creciendo, establecemos otras relaciones y vínculos con la familia, los amigos, los maestros.

Al mismo tiempo, a partir de esas relaciones comenzamos a desarrollar diferentes habilidades, una personalidad y un carácter propios, y a tomar un lugar en el mundo. Establecemos relaciones que son determinantes en nuestro desarrollo espiritual y desarrollo integral como ser humano.

En este sentido, reconocemos que todas las personas somos producto de diferentes vínculos y relaciones que establecemos en nuestras vidas, del contexto en el que nos desarrollamos, de las tradiciones que heredamos, etc.

La persona como ser eminentemente social tiende a relacionarse, a dar de sí misma a los demás y a permitir que otras personas la complementen. Podría decirse que por naturaleza propia, cada persona está llamada a la participación y que cuando esto ocurre, cuando participa, interactúa, ofrece algo a los demás y recibe de los otros, se enriquece y se construye, llena de sentido su propia vida y la de los demás.

Como ser social, cada persona puede establecer múltiples relaciones, establecer vínculos con muchas personas y grupos sociales, y en cada uno de estos, participar de forma activa, desarrollar un rol, adquirir aprendizajes, etc. Estas relaciones y formas de participación en los grupos sociales implican también una convivencia conforme a reglas y normas; es decir, el hombre como ser social reconoce códigos sociales, los respeta y a partir de esto establece sus relaciones.

En este sentido un líder es también aquella persona que conoce y que muchas veces ayuda a establecer las normas de la convivencia social, que acompaña a un grupo en sus interacciones, que valora y respeta los diferentes códigos sociales, fortaleciendo las articulaciones entre personas y entre los grupos sociales entre sí.

En síntesis, podemos decir que ser un ser social no es solo vivir rodeado de personas; reconocerse como un ser social es reconocerse como parte de un grupo, respetar las normas, respetar los diferentes roles y formas de ser. Un buen líder es sin duda un ser social.

MI PROYECTO DE VIDA: UNA RUTA HACIA EL LIDERAZGO ÉTNICO

“Nada, ni tormentas ni inundaciones, podrá impedir la satisfacción de mi necesidad de luz, de más y más luz. La verdad es la luz, y la luz es la verdad. Cuando termine de instalar luces en las cuatro paredes, comenzaré a cubrir de luces el suelo. Todavía no sé cómo me las arreglaré, pero ciertamente pienso hacerlo. Cuando uno ha vivido tanto tiempo en estado de invisibilidad, se le aguza el ingenio. Desde luego, solucionaré el problema”

Fragmento: El Hombre Invisible de Ralf Ellison

John W. Wagner.

“... escoge, crea las condiciones, potencia la gente alrededor e inspira pasión.”
Presidente de Procter & Gamble.

LIDERAZGO

-Un líder o una lideresa está cimentado en criterios, convicciones, líneas de pensamiento, valores determinantes, pensamiento crítico. El principal proceso de formación de un líder es la reflexión.

- Conocerse a sí mismo (marcar la diferencia, vocación, misión personal).
- Orientación (persuasión) o mando, individual vs. colectivo. Followship/leadership.
- Continuo aprendizaje (estudiante de la vida. Vicepresidente de Toyota)
- Creatividad. Ser una persona a pesar de...
- Todo tiene explicación pero no justificación.
- La historia de la vida es la historia de las decisiones. “El mundo no es cuestión de situaciones, es cuestión de decisiones”.
- Actitud positiva (todo tiene solución).
- Capacidad de ver, escuchar y hablar.
- Sentido de realidad.
- Estrategia. Mentalidad a largo plazo (paciencia).
- Sentido pasado, presente y futuro. Aprovechar el tiempo.
- Disciplina.
- Pertenencia, conciencia y reconocimiento étnico.



Desde el comienzo de la historia, en todas las culturas ha existido el liderazgo. En cada sociedad algunos seres humanos tienden a fijar el rumbo y a tratar de guiar a los demás, mientras que otros tienden a confiar y seguir a quienes consideran líderes. Ahora bien, el liderazgo es una característica común a toda sociedad, no obstante está determinado por la cultura, las costumbres, el contexto y las necesidades de cada comunidad. Hay culturas que tienden mucho más al liderazgo que otras, hay situaciones que potencian a los líderes, hay contextos en los que emergen liderazgos, etc. En este sentido ser un joven líder comunitario en la Colombia de hoy tiene unas connotaciones especiales.

Hace unos años el liderazgo de los jóvenes en Colombia no era siquiera una idea; los jóvenes no eran considerados actores sociales relevantes, con capacidad de liderazgo, con ideas innovadoras, con intereses de transformación de la sociedad. El panorama para los jóvenes afros e indígenas se profundiza, la percepción de las juventudes étnicas gira alrededor de estereotipos y estigmas, y, asignación de roles. Hoy las cosas han cambiado, cada vez más encontramos un liderazgo juvenil que se fortalece gracias a factores como la confianza, el deseo de cambio, el respeto por las ideas del otro y por supuesto, la crisis sociales, la identificación de referentes y abridores/as de camino, y las coyunturas.

En medio de las dificultades, las presiones sociales y los grandes cambios que enfrenta la sociedad actual los jóvenes se cuestionan y comienzan a generar nuevas ideas para enfrentar las crisis. Es así que vamos encontrando en las ciudades de Colombia grupos, colectivos y comunidades, que se desarrollan a partir de diferentes intereses sociales motivados por el cambio: la política, la cultura, la economía, el medio ambiente, son cuestiones que hoy preocupan a los jóvenes y que se convierten en ejes de acción; a su vez estos procesos los vemos encabezados por unos jóvenes visionarios que se destacan por sus capacidades para articular, congregar, concertar y emprender.

¿QUIÉNES SON ESTOS JÓVENES?

Son personas con un gran sentido social y sensibilidad que les permite comprender las necesidades de su comunidad, las luchas históricas de los pueblos, mayores y comunidades afros e indígenas, encontrar los diferentes valores y capacidades de cada persona, y orientar a la comunidad hacia la definición de sus búsquedas y hacia el emprendimiento de las acciones necesarias para conseguirlas. Los líderes saben lo que quieren y saben cómo trazar caminos para conseguirlo, son disciplinados, se ponen metas y establecen acciones en el corto, mediano y largo plazo para lograrlas.

Es decir, tienen un proyecto de vida. En este sentido, podemos afirmar que el liderazgo está ligado al proyecto de vida, a los sueños y los proyectos de cada persona; si queremos acompañar y orientar a otros, lo primero que tenemos que tener claro es qué es lo que queremos hacer, y posteriormente respondernos preguntas como hacia dónde vamos, qué ruta tomamos, qué acciones emprendemos.

De alguna manera esto se convierte en el proyecto de vida comunitario, que por supuesto no es construido por un líder; su labor no es determinar el futuro de todos, su labor es ser ese sujeto capaz de orientar, escuchar y concretar las ideas de todos de forma consensuada.

Trabajo posterior

Elige una persona que conozcas y admires por su liderazgo, que se desempeñe en el campo que quieres desempeñarte y que sea un referente para tu futuro.

Realiza una entrevista teniendo en cuenta la descripción de lo que hace la persona, cómo llegó al lugar donde está (qué estudió, qué trabajos ha tenido, qué esfuerzos ha hecho, etc.), cuáles son sus valores y principios, cuáles son sus mayores habilidades y fortalezas y sus principales límites y debilidades, y cómo ha hecho para desarrollar sus talentos y mejorar sus carencias.

Pregúntale cuáles son, para él o ella, las principales características de un líder. Este ejercicio deberá ser entregado en el próximo encuentro.



#DALE *Equidad*

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS:

Amato, Ramiro. Proyecto de vida. Disponible en: http://www3.sap.org.ar/con-gresos/staticfiles/actividades/congresos/con-gre2006/conarpe34/material/ado_amato.pdf

Creating a professional development plan. Disponible en: http://net.educause.edu/section/_params/mentoring/M06_%20PDP.pdf

D´Angelo Hernández, Ovidio. Sentido de vida, sociedad y proyecto de vida. Disponible en: <http://biblioteca.clacso.edu.ar/ar/libros/cuba/cips/caudales05/Caudales/ARTICULOS/ArticulosPDF/07D054.pdf>

Manual del Taller de Proyecto de vida. Instituto Aguas Calientes de las Mujeres. Disponible en: http://cedoc.inmujeres.gob.mx/insp/taller_proy_de_vida.pdf

Proyecto de vida. Documento disponible en: <http://www.colomos.ceti.mx/Tutorias/docu-mentos/Matriz%20de%20Actividades/6.%20PROYECTO%20DE%20VIDA.pdf>

Proyecto de vida familiar. Escuela de semilleros. Taller: sentido y proyecto de vida con carácter.

Manual para el facilitador. Secretaria de educación del estado de Guanajuato. Julio 2011. Disponible en: <http://www.seg.guanajuato.gob.mx/CEducativa/Maestros/Docu-mentos/2011/Junio/Manual%20para%20el%20facilitador%20editado.pdf>

Vargas Trepaud, Ricardo. Proyecto de vida y planeamiento estratégico personal. Lima, 2011.

<https://www.lifeder.com/perspectiva-personal-si-mismo/>

<https://definicion.de/proposito/>



USAID
DEL PUEBLO DE LOS ESTADOS
UNIDOS DE AMÉRICA



manosvisibles
10 AÑOS

*Este documento es posible gracias al generoso apoyo del pueblo estadounidense a través de la Agencia de los Estados Unidos para el Desarrollo Internacional (USAID). El contenido de este documento es responsabilidad de Manos Visibles y no representa los puntos de vista de USAID o del Gobierno de los Estados Unidos.

VI Programa
DALE
Desarrollo Autónomo
Liderazgo Efectivo

#DALE *Equidad*

Derechos reservados: Corporación Manos Visibles 2020